

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Д.М. Ясеева
Протокол №1
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 / Г.Р. Гильманова
от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 Г.Г. Галеева
Приказ №80
от «31» августа 2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187»
Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Азбука нравственности»
(духовно-нравственное направление)
для 1-4 классов
основного начального образования
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Успенской Марины Валериевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021г.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3. Содержание программы.

Курс «Азбука нравственности», или «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Содержание курса включает в себя следующие циклы:

- «Я и школа»
- «Я и окружающие»
- «Я и семья»
- «Я и природа»
- «Я и книга»
- «Я и животные».
- «Я и здоровье»

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. В тетрадях (в двух частях) представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения.

Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Игра. Проблемная беседа.	Познавательная беседа, отгадывание и составление загадок, изготовление аппликации. Слушание сказки и коллективное обсуждение. Выполнение заданий учебника. Проектная деятельность: «Моя семья».
Викторина. Коллективно-творческая игра. Экскурсия.	Познавательная беседа, отгадывание и составление загадок. Чтение, слушание текстов, направленных на воспитание нравственности. Анализ прочитанного материала, оценка поступков героев. Поиск путей выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины, коллективный анализ ситуаций).
Викторина. Коллективно-творческая игра. Экскурсия.	Наблюдение над сезонными изменениями в природе. Выполнение заданий учебника. Отгадывание тематических загадок, ребусов, кроссвордов. Работа с тестами. Чтение. Анализ прочитанного, оценка поступков героев. Познавательная беседа, рассуждения и устные высказывания. Поиск и презентация тематического материала. Работа в группах. Дидактические игры.
Викторина-тест. Экскурсия. Виртуальное путешествие.	Чтение, слушание текстов, направленных на воспитание нравственности. Анализ прочитанного материала, оценка поступков героев. Познавательная беседа, решение ребусов, кроссвордов, криптограмм. Участие в диалоге: высказывание

Коллективно-творческая игра.	своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказывания собеседников, уточнение. Высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создание по иллюстрации словесного портрета героя (положительный, отрицательный), описание сюжетных картинок (серию). Оценка ситуации. Выполнение заданий учебника. Самостоятельная формулировка правил коллективной игры, работы. Поиск и презентация дополнительного тематического материала. Усвоение понятий «добро», «зло», «доброжелательность», «вежливость», «честь», «честность». Обсуждение отношения человека к окружающим его людям. Разыгрывание предлагаемых ситуаций, их моделирование. Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Поиск путей выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Определение нравственного содержания ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.
Проблемная беседа. Инсценировка. Коллективно-творческая игра.	Усвоение понятий «милосердие», «забота», анализ ситуаций с позиции эмпатии. Выполнение заданий учебника
	Поиск путей разрешения проблемы, инсценировка, выполнение заданий учебника.

Содержание курса (1год обучения):

1 раздел (2ч.) Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

2 раздел (11ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.

3 раздел (3ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

4 раздел (7ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.

5 раздел (5ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

6 раздел (3ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

7 раздел (2ч.) Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим

Содержание курса (2 год обучения):

1 раздел (1ч.) Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

2 раздел (9ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.

3 раздел (2ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

4 раздел (8ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.

5 раздел (10ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

6 раздел (3ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

7 раздел (2ч.) Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим.

Содержание курса (3 год обучения):

1 раздел (1 ч) Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

1 раздел (10ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.

2 раздел (1ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

3 раздел (6ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.

4 раздел (10ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

5 раздел (3ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

7 раздел (4ч.) Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим

Содержание курса (4 год обучения):

1 раздел (1ч.) Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

2 раздел (17ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.

3 раздел (2ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

4 раздел (6ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.

5 раздел (3ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

6 раздел (4ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

7 раздел (2ч.) Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим.

1 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма организации
1	Я и школа	Здравствуй, школа!	Беседа
2		Вот и стали мы учениками...	Коллективно-творческая игра
3	Я и окружающие	Учимся работать в команде.	Коллективно-творческая игра
4		О хорошем и плохом	беседа
5		Клуб «Выручайка»	Викторина-тест
6		О дружбе	Проблемная беседа
7	Я и здоровье	В царстве Мойдодыра	Игра
8	Я и окружающие	"Здравствуй!"	инсценировка
9	Я и природа	Венок осени	экскурсия
10	Я и окружающие	Профессий много есть на свете	Познавательная беседа
11	Я и книга	В мире любимых сказок	инсценировка
12	Я и окружающие	Учимся приходить на помощь	Коллективно-творческая игра
13		О рабочих руках и трудолюбии	Познавательная беседа
14	Я и книга	Зайкина избушка	викторина
15	Я и окружающие	Учимся вежливости	Коллективная игра
16	Я и природа	Новогодняя сказка	экскурсия
17	Я и окружающие	Познакомьтесь: это я!	Игра
18	Я и книга	Снегурочка	игра
19	Я и окружающие	Сказка о солнечном зайчике	инсценировка
20		Учимся быть добрыми	Проблемная беседа
21	Я и книга	По страницам русской народной сказки "Лиса и волк"	Инсценировка
22	Я и окружающие	Когда люди радуются	Проблемная беседа
23	Я и семья	Я расту!	Игра
24		Поезд везёт подарки мамам	игра
25	Я и природа	Сказка о весёлой пчёлке	беседа
26		Клуб любителей природы	Викторина-тест
27	Я и здоровье	Как у зайчонка зуб заболел	игра
28	Я и семья	Приглашаем гостей	Игра
29	Я и природа	В городе Лекарственных растений.	Виртуальная экскурсия
30			Виртуальная экскурсия
31	Я и здоровье	На пороге лета	экскурсия

32	Я и книга	К.И.Чуковский и его произведения.	инсценировка
33	Я и природа	Солнышко	экскурсия

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма организации
1	Я и школа	О культуре поведения в школе	Проблемная беседа
2	Я и семья	Под крышей дома моего	Игра
3	Я и природа	Времена года	Познавательная беседа
4		Отправляемся в путешествие	Виртуальная экскурсия
5	Я и книга	Узнай меня!	Викторина - тест
6	Я и окружающие	Не надо больше ссориться ...	Проблемная беседа
7		Учимся дружить	Коллективно-творческая игра
8	Я и животные	Белый пёс в сиреневый цветочек	Проблемная беседа
9	Я и окружающие	Учимся обсуждать проблему	Проблемная беседа
10	Я и книга	Во саду ли, в огороде	Инсценировка
11	Я и окружающие	Слушаем сказку	Проблемная беседа
12	Я и животные	Поговорим о собаках.	Познавательная беседа
13	Я и здоровье	«Тише, пожалуйста!»	Познавательная беседа
14		Занимательный журнал «Имена»	Игра
15	Я и окружающие	Колечко красоты	Игра
16	Я и книга	«Девочка и разбойники»	Проблемная беседа
17	Я и здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия
18	Я и природа	Зима в лесу	Виртуальная экскурсия
19	Я и книга	По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Инсценировка
20		Для чего нужны нам глазки	Познавательная беседа
21		И снова сказка!	Викторина-тест
22	Я и семья	Давайте, друзья, потолкуем о маме ...	Конкурс стихов
23	Я и природа	Лепим снеговика	Коллективно-творческая игра
24	Я и окружающие	Цветик – семицветик	Проблемная беседа
25	Я и книга	Волшебники и волшебные предметы	Беседа
26		Животные с книжных страниц	Викторина-тест
27	Я и окружающие	Спешим на помощь бабке Ёжке	Инсценировка

28	Я и окружающие	День космонавтики	Познавательная беседа
29	Я и природа	Тропинка	Виртуальная экскурсия
30		Ох уж этот ветер!..	Познавательная беседа
31	Я и книга	Сказочные фанты	Инсценировка
32		И снова сказочные фанты	Инсценировка
33	Я и природа	Школа насекомых	Виртуальная экскурсия
34		Лето в загадках	Викторина-тест

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма организации
1	Я и книга	Путешествие в сказку	Инсценировка
2	Я и природа	И снова об осени...	Экскурсия
3	Я и окружающие	О себе, о дружбе, о друзьях...	Проблемная беседа
4		О добре и зле	Проблемная беседа
5	Я и книга	Посылка от сказочных героев	Викторина-тест
6	Я и здоровье	Письмо дедушки Морфея	Познавательная беседа
7	Я и книга	Эдуард Успенский	Инсценировка
8	Я и природа	Выглянуло солнышко...	Виртуальная экскурсия
9	Я и животные	О кошках и собаках	Познавательная беседа
10	Я и окружающие	«У камина»	Проблемная беседа
11		Клуб «Выручайка»	Игра
12	Я и книга	Слушаем сказку	Инсценировка
13	Я и животные	О животном не очень приятном	Познавательная беседа
14	Я и книга	В гости к друзьям из Простоквашино	Викторина
15	Я и природа	Что за праздник без цветов	Проблемная беседа
16	Я и окружающие	В мире профессий	Познавательная беседа
17	Я и здоровье	Наши страхи	Проблемная беседа
18	Я и окружающие	Что такое зима?	Виртуальная экскурсия
19	Я и книга	Знаменитые малыши. Незнайка	Инсценировка
20	Я и животные	Экзотические животные	Виртуальная экскурсия
21	Я и природа	Зимушка-зима	Виртуальная экскурсия
22	Я и здоровье	Зимние забавы	игра
23	Я и книга	Да здравствуют книги!	Викторина-тест
24	Я и семья	Роза для мамы	Коллективно-творческое дело

25	Я и окружающие	Принцессы Шарля Перро	Инсценировка
26	Я и книга	Клуб «Белая ворона»	Проблемная беседа
27		И снова Клуб «Белая ворона»	Викторина
28	Я и природа	Бабочек весёлый хоровод	Познавательная беседа
29	Я и животные	Театр кошек Юрия Куклачёва	Виртуальная экскурсия
30	Я и окружающие	Учимся работать в микрогруппе	Коллективно-творческая игра
31	Я и книга	Фея Фантаста	викторина
32	Я и	Хлеб – наше богатство	Познавательная беседа
33	окружающие	Берегите время!	Проблемная беседа
34	Я и природа	Цветочная карусель	Виртуальная экскурсия

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма организации
1	Я и школа	С Днём знаний!	Игра
2	Я и природа	Осенняя сказка	Экскурсия
3	Я и окружающие	Расскажи нам о себе	Инсценировка
4	Я и семья	Семейный калейдоскоп	Игра
5	Я и	И это тоже я!	Игра
6	окружающие	О профессиях и трудолюбии	Познавательная беседа
7		В который раз о дружбе...	Проблемная беседа
8	Я и здоровье	Мы – за здоровый образ жизни!	Коллективно-творческая игра
9	Я и окружающие	Как выбирать друзей	Проблемная беседа
10	Я и здоровье	О режиме дня	Познавательная беседа
11	Я и природа	Экологическая карусель	Викторина-тест
12	Я и окружающие	Накануне новогодних праздников	Игра
13	Я и книга	Берегите книгу	Проблемная беседа
14	Я и	О рыцарстве	Проблемная беседа
15	окружающие	День рождения старой ели	Познавательная беседа
16	Я и здоровье	Будь здоров!	Викторина
17	Я и природа	Станем друзьями природы	Игра
18	Я и	О совести	Проблемная беседа
19	окружающие	Учимся быть щедрыми	Игра
20	Я и природа	Путешествие капельки	Виртуальная экскурсия
21	Я и	Настроение	Проблемная беседа

22	окружающие	На экономической волне	Проблемная беседа
23	Я и здоровье	Секреты здоровья	Познавательная беседа
24	Я и животные	Кошки	Познавательная беседа
25	Я и окружающие	Приглашение к разговору	Проблемная беседа
26	Я и природа	Полюбуйся, весна наступает...	Экскурсия
27	Я и семья	Наши бабушки	Презентация
28	Я и окружающие	Игры в самих себя	инсценировка
29	Я и книга	Сказки Г.-Х. Андерсена	Викторина
30	Я и окружающие	Учимся шутить	Коллективно-творческая игра
31	Я и книга	Сказочная путаница	Викторина
32	Я и окружающие	Живи, не требуя награды...	Проблемная беседа
33	Я и природа	Здравствуй, первый листок!	Проблемная беседа
34	Я и окружающие	Покуда сердца стучатся...	Проблемная беседа